

**KONCEPCJA PRACY**  
**Przedszkola nr 320**  
**ul. Cokołowa 2**  
**w Warszawie**  
**na lata 2013-2018**

**Podstawa prawna**

1. Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30maja 2014 r. (Dz. U. poz. 803) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
4. Statut Przedszkola nr 320 w Warszawie

Wizja przedszkola

*Przedszkole na szlaku*



## **Przedszkole**

- Współpracujące ze środowiskiem lokalnym
- Zapewniające opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
- Rozwijające postawę przynależności społecznej i narodowej
- Kształtujące i promujące zdrowy styl życia
- Przygotowujące do roli ucznia

## **Nauczyciele**

- Otwarcia na zmiany oraz gotowi na nowe wyzwania
- Uwzględniający w swojej pracy indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci (w szczególności tych z trudnościami edukacyjnymi oraz dzieci zdolnych)
- Zaangażowani w życie przedszkola
- Skłonni do rozwijania umiejętności zawodowych, pogłębiania kwalifikacji oraz rozwoju osobistego

## **Rodzice**

- Zaangażowani w pracę przedszkola
- Współpracujący z przedszkolem na rzecz dzieci
- Wspierający proces wychowawczo-edukacyjny

## **Dzieci**

- Otwarte na nowe doświadczenia
- Samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju
- Łatwo odnajdujące się w środowisku, znające zasady współpracy oraz posiadające swój system wartości
- Wytrwałe w pokonywaniu trudności

## Misja przedszkola

*„Wspólną sprawą dorosłych jest  
pomaganie w rozwoju dzieciom,  
aby stały się tym kim mogą...”*

**Janusz Korczak**

*W naszym przedszkolu staramy się  
tworzyć atmosferę  
ciągłej wymiany doświadczeń  
pomiędzy nauczycielami,  
rodzicami i środowiskiem lokalnym*

*Stymulujemy wyobraźnię,  
wspieramy uzdolnienia i  
pobudzamy do działania*



*Tworzymy atmosferę  
przyjazną dziecku*

*Nauczyciele i dzieci  
gotowi do podjęcia nowych wyzwań*

*Troszczymy się o  
bezpieczeństwo i zdrowie dzieci*

Nasze przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci. Dziecko znajduje się w centrum naszych działań, które mają na celu stworzenie warunków dla inicjatywy i samodzielnych doświadczeń. Podążamy za dzieckiem, aby pomóc mu w pełni wykorzystać jego możliwości, rozwijać się harmonijnie, odkrywać otaczający je świat. Towarzyszymy dzieciom w osobistych podróżach po ścieżkach ich własnego rozwoju.

**Przedszkole podąża pięcioma ścieżkami:**

**Pierwszy szlak „Twórcze przedszkole” -**

- Budzimy radość z tworzenia
- Rozwijamy wyobraźnię
- Uwrażliwiamy na otaczający świat
- Pobudzamy do działania
- Rozwijamy uzdolnienia
- Wspieramy w tworzeniu oryginalnych pomysłów
- Umożliwiamy wyrażanie siebie w różnych formach aktywności - ruchowej, plastycznej, werbalnej, muzycznej, mimicznej
- Nieustannie doskonalimy swój warsztat pracy

**Drugi szlak „Partnerskie przedszkole” -**

- Współpracujemy z rodzicami w zakresie wychowania ich dzieci
- Zachęcamy rodziców do włączenia się w działania przedszkola
- Opracowujemy wspólne działania nad pokonywaniem trudności, podnoszeniem umiejętności dzieci
- Staramy się zaistnieć w społeczności lokalnej
- Zapraszamy do współpracy inne osoby i instytucje

### **Trzeci szlak „Bezpieczne i zdrowe przedszkole” -**

- Kształtujemy nawyki higieniczne i zachowania prozdrowotne
- Wyrabiamy nawyki związane z hartowaniem, higieną wzroku, słuchu i układu nerwowego
- Rozwijamy sprawność ruchową dzieci z elementami gimnastyki korekcyjnej
- Uczymy zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo

### **Czwarty szlak „Przyjazne przedszkole” -**

- Tworzymy atmosferę przyjaźni i szacunku
- Wdrażamy zachowania akceptowane społecznie, wprowadzamy w kulturę bycia
- Rozwijamy umiejętność zgodnego współżycia, współdziałania i rozwiązywania konfliktów

### **Piąty szlak „Przedszkole poszerzające horyzonty”**

- Wspieramy dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia
- Stwarzamy przestrzeń do samodzielnego działania (kąciki zainteresowań)
- Wspomagamy dzieci w osiąganiu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole
- Pomagamy w pokonywaniu trudności edukacyjnych i rozwojowych
- Rozszerzamy zakres wiadomości i umiejętności dziecka

## Charakterystyka przedszkola

Przedszkole funkcjonuje od 1975 roku. Jest to budynek wolnostojący, parterowy. Dużą część terenu wokół przedszkola stanowi bezpieczny plac zabaw, który od lat staramy się uatrakcyjnić. Ogród przedszkolny jest podzielony na trzy części, z których każda dostosowana jest dla potrzeb psychofizycznych poszczególnych grup wiekowych. Teren stanowi przestrzeń do prowadzenia ciekawych zajęć przyrodniczych i badawczych.

W budynku przedszkola znajduje się pięć sal dydaktycznych. Sale są bogato wyposażone w różnego typu zabawki i pomoce dydaktyczne, przystosowane do możliwości wiekowych dzieci. Duży nacisk kładziemy na organizowanie kącików kreatywnej zabawy. Przedszkole posiada również gabinet logopedyczny, pokój nauczycielski, wydzielone miejsce na bogaty księgozbiór, zaplecze administracyjne, kuchenne i sanitarne.

Do przedszkola uczęszcza 125 dzieci. Placówka jest przedszkolem 5-odziałowym przeznaczonym dla dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Na dzień 1 września 2015 placówka zatrudnia 13 nauczycieli (w tym dyrektor oraz logopeda) oraz 14 pracowników administracji i obsługi. W naszej placówce prowadzone są następujące zajęcia dodatkowe:

- rytmika
- język angielski dla dzieci 3 i 4 letnich
- rekreacyjno-sportowe

Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach 6.45-17.15. W okresie wakacyjnym organizowane są dyżury opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci.

## Model absolwenta naszego przedszkola





## **Badanie osiągnięć dzieci**

- Diagnostyka/Obserwacja wstępna - rozpoznawanie stanu przygotowania dziecka do podjęcia edukacji przedszkolnej, a w 5-latkach gotowości do podjęcia nauki szkolnej (sprawność komunikowania się z otoczeniem, percepcja wzrokowa, słuchowa, pamięć, sprawność manualna, rozwój społeczny i emocjonalny, rozbudzenie poznawcze i rozwój fizyczny)
- Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i wychowawczej dziecka
- Informacja dla rodziców o poziomie rozwoju dziecka po diagnozie/obserwacji wstępnej i końcowej.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy

## **Zasady pracy pedagogicznej**

W swojej pracy nauczyciele kierują się zasadami:

- **Indywidualizacji** - opartej na założeniu, że każde dziecko ma indywidualny tok oraz specyfikę rozwoju, wynika z tego odmienność stosowanych metod
- **Podmiotowości** - wybrana metoda adresowana jest do dziecka, a nie dziecko jest przypisywane metodzie
- **Przyjemności** - dziecko musi odczuwać przyjemność z podejmowanej działalności
- **Plastyczności** - metoda może ulec modyfikacji zgodnie z potrzebami dziecka
- **Stopniowania trudności** - zadania dostosowuje się do możliwości dziecka
- **Aktywności** - samodzielne odkrywanie, doświadczanie, analizowanie i syntetyzowanie

## **Realizowane programy:**

- „Od przedszkolaka do pierwszaka. Program wychowania przedszkolnego” I. Broda
- „Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci” M. Kwaśniewska, W. Żaba-Żabińska
- „Dziecko w swoim żywiole”
- „Dziecięca matematyka. Program edukacji matematycznej.” E. Gruszczyk - Kolczyńska

- „Kubusiowi przyjaciele natury. Program ekologiczny.”
- „Czyste powietrze wokół nas”
- „Bezpieczne przedszkole”
- „Będę przedszkolakiem. Program adaptacyjny”
- „Jestem częścią ziemi. Program edukacji przyrodniczo - ekologicznej”

## Metody pracy

1. "Metoda Dobrego Startu" - system ćwiczeń stymulujących rozwój psychomotoryczny dziecka
2. Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne - zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązania kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
3. Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza - zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
4. Elementy Kinezylogii Edukacyjnej Dennisona - program ćwiczeń ruchowych i relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
5. System Doroty Dziamskiej „Edukacja Przez Ruch”
6. Metoda Projektów
7. Metoda ekspresji ruchowej Carla Orffa
8. Techniki twórczego myślenia Freineta
9. Alternatywne metody nauki czytania - Glottodydaktyka Bronisława Ročławskiego, Odmienna Metoda Nauki Czytania Ireny Majchrzak , Programowanie mowy metodą symultaniczno-sekwencyjną Jagody Cieszyńskiej
10. Elementy neurobiologicznej teorii nauki matematyki
11. Bajkoterapiaoparta na tezach Bruno Bettelheima (wykorzystywanie bajek Marii Molickiej)

## **Współpraca przedszkola z rodzicami**

- Zebrania ogólne i grupowe
- Rozmowy indywidualne z nauczycielami w ramach dni otwartych oraz bieżących kontaktów
- Wykorzystanie technologii informatycznej w kontaktach nauczycieli z rodzicami (strona internetowa, poczta elektroniczna)
- Prowadzenie tablic informacyjnych dla rodziców
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców
- Zajęcia otwarte
- Zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, logopeda)
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, angażowanie w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup
- Udzielanie przez rodziców informacji zwrotnej o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet
- Współdecydująca rola Rady Rodziców

## **Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

- Czytelnia Edukacyjna dla dzieci i młodzieży nr XVII (zwiedzanie czytelnii, wypożyczanie książek, uczestniczenie w zabawach edukacyjnych w celu „zaprzyjaźnienia się z biblioteką”)
- Straż pożarna (poznawanie zawodu strażaka i wyposażenia wozu strażackiego, funkcjonowanie straży pożarnej)
- Komenda Policji w Warszawie (spotkania policjantów z dziećmi na temat zasad bezpieczeństwa, prezentacja zawodu)
- Straż Miejska (zajęcia na temat bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach, prezentacja zawodu)
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 20 (psycholog poradni pełni dyżury na terenie przedszkola, prowadzenie spotkań edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli (prelekcje, warsztaty, rady szkoleniowe))

- Warszawskie Przedszkola (organizowanie i udział w konkursach, przeglądach, turniejach sportowych, festiwalach)
- Szkoła Podstawowa nr 306 i 301 (realizacja programu współpracy, gdzie uwzględniono zwiedzanie szkoły, udział dzieci w lekcjach „otwartych”, prowadzenie zajęć przez nauczycieli ze szkoły dla dzieci z przedszkola)
- Wyższeuczelnie (stwarzanie możliwości studentom odbywania praktyk i prowadzenia badań do prac licencjackich i magisterskich)
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Bemowo w Warszawie (pomoc materialna dla rodziców, wdrażanie programu aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych)
- Sanepid (realizacja programu antynikotynowego „Czyste powietrze wokół nas”)
- Poczta (zapoznanie z funkcjonowaniem Urzędu Pocztowego, prezentacja zawodów)
- Akademia Pedagogiki Specjalnej (zorganizowanie dla dzieci warsztatów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności)
- AkademiaAquaafresh (wspólne ustanawianie Rekordu Guinnessa w jednoczesnym myciu zębów)
- Salon Rehabilitacyjno-Ortopedycznym Achilles (badanie stóp i kolan)
- Muzeum: Narodowym, Etnograficznym, Pałacem w Wilanowie, Archeologicznym (cykliczne warsztaty edukacyjne dla dzieci)
- Księgarnie (rozwijanie czytelnictwa u dzieci - Empik: udział w cyklach warsztatów)
- Szpital w Kajetanach (prelekcje lekarzy dla dzieci w zakresie zdrowia i higieny narządu słuchu, badania profilaktyczne)
- Gabinet stomatologiczny (fluoryzacja, przegląd ortodontyczny 4, 5, 6 latków)
- Ratownictwo medyczne (nauka pomocy przedmedycznej, zapoznanie z zawodem ratowników)
- Uniwersytet Medyczny (spotkania ze studentami związane z profilaktyką zdrowia)
- Działalność charytatywna: Świetlica TPD, Schronisko dla bezdomnych zwierząt „Na Paluchu”, Dom Dziecka nr 2, Hospicjum Domowe Zgromadzenia księży Marianów, Żoliborskie Stowarzyszenie „Dom Rodzina Człowiek”

## Promocja przedszkola

Cele promocji:

- budowanie pozytywnego wizerunku placówki
- pozyskiwanie statutowej liczby dzieci
- nawiązywanie współpracy z partnerami
- upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

- Prowadzenie strony internetowej przedszkola
- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola
- Prowadzenie kroniki przedszkola
- Organizowanie imprez międzyprzedszkolnych
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- Publikacje nauczycieli na stronie internetowej i w czasopiśmie specjalistycznych
- Prowadzenie zajęć modelowych dla nauczycieli z innych placówek
- Udział w akcjach społecznych i charytatywnych

## **DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ :**

- koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji - zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całej Rady Pedagogicznej i mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek - rodzice zapoznają się z koncepcją
- na początku każdego roku wyznaczane będą kierunki realizacji koncepcji pracy przedszkola zgodne z planem rocznym
- koncepcja pracy przedszkola obowiązuje od dnia zatwierdzenia

**Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna i przyjęła do realizacji Uchwałą nr 01/08/320/2013  
Koncepcja została przedstawiona i zaopiniowana pozytywnie na zebraniu Rady Pedagogicznej z udziałem przedstawiciela Rady rodziców dniu w dniu 30.08.2013**

