

K O N C E P C J A P R A C Y

Przedszkola nr 320

ul. Cokołowa 2

w Warszawie

na lata 2019 - 2024

Podstawa prawna

1. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2015 w sprawie nadzoru pedagogicznego
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016. Prawo oświatowe.
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
4. Statut Przedszkola nr 320 w Warszawie

Wizja przedszkola

Przedszkole na szlaku



Przedszkole

- Otwierające się na współpracę w wymiarze lokalnym i europejskim
- Zapewniające opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
- Rozwijające postawę przynależności społecznej i narodowej
- Kształtujące i promujące zdrowy styl życia
- Nowoczesne
- Przygotowujące do roli ucznia

Nauczyciele

- Otwarcia na zmiany oraz gotowi na nowe wyzwania
- Uwzględniający w swojej pracy indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci (w szczególności tych z trudnościami edukacyjnymi oraz dzieci zdolnych)
- Zaangażowani w życie przedszkola
- Skłonni do rozwijania umiejętności zawodowych, pogłębiania kwalifikacji oraz rozwoju osobistego
- Posługujący się nowoczesną technologią we wszystkich aspektach swojej pracy
- Aktywnie uczestniczący w otwieraniu placówki na wymiar europejski
- Podnoszący swoje umiejętności językowe w celu swobodnej wymiany doświadczeń oraz korzystania z dobrych praktyk obecnych w Europie i na Świecie

Rodzice

- Zaangażowani w pracę przedszkola
- Współpracujący z przedszkolem na rzecz dzieci

- Wspierający proces wychowawczo-edukacyjny
- Włączający się w nowoczesną edukację międzykulturową dzieci

Dzieci

- Gotowe na nowe doświadczenia
- Samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju
- Łatwo odnajdujące się w środowisku, znające zasady współpracy oraz posiadające swój system wartości
- Wytrwałe w pokonywaniu trudności
- Otwarte i tolerancyjne wobec innych kultur, religii i postaw, szanujące odmienność
- Korzystające w sposób mądry i bezpieczny ze zdobyczy nowoczesnych technologii

Misja przedszkola



„Wspólną sprawą dorosłych jest pomaganie w rozwoju dzieciom, aby stały się tym kim mogą...”

Janusz Korczak

Nasze przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci. Dziecko znajduje się w centrum naszych działań, które mają na celu stworzenie warunków dla inicjatywy i samodzielnych doświadczeń. Podążamy za dzieckiem, aby pomóc mu w pełni wykorzystać jego możliwości, rozwijać się harmonijnie, odkrywać otaczający je świat. Towarzyszymy dzieciom w osobistych podróżach po ścieżkach ich własnego rozwoju.

Przedszkole podąża sześcioma ścieżkami:

Pierwszy szlak „Twórcze przedszkole” -

- Budzimy radość z tworzenia
- Rozwijamy wyobraźnię
- Uwrażliwiamy na otaczający świat
- Pobudzamy do działania
- Rozwijamy uzdolnienia
- Wspieramy w tworzeniu oryginalnych pomysłów
- Umożliwiamy wyrażanie siebie w różnych formach aktywności - ruchowej, plastycznej, werbalnej, muzycznej, mimicznej
- Nieustannie doskonalimy swój warsztat pracy

Drugi szlak „Partnerskie przedszkole” -

- Współpracujemy z rodzicami w zakresie wychowania ich dzieci
- Zachęcamy rodziców do włączenia się w działania przedszkola
- Opracowujemy wspólne działania nad pokonywaniem trudności, podnoszeniem umiejętności dzieci
- Staramy się zaistnieć w społeczności lokalnej, jak również na arenie międzynarodowej
- Zapraszamy do współpracy inne osoby i instytucje, także w ramach projektów eTwinning i Erasmus+/PoWER

Trzeci szlak „Bezpieczne i zdrowe przedszkole” -

- Kształtujemy nawyki higieniczne i zachowania prozdrowotne
- Wyrabiamy nawyki związane z hartowaniem, higieną wzroku, słuchu i układu nerwowego
- Rozwijamy sprawność ruchową dzieci z elementami gimnastyki korekcyjnej
- Uczymy zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo, w tym m.in. podczas korzystania z nowoczesnych technologii

Czwarty szlak „Przyjazne przedszkole” -

- Tworzymy atmosferę przyjaźni i szacunku
- Wdrażamy zachowania akceptowane społecznie, wprowadzamy w kulturę bycia
- Rozwijamy umiejętność zgodnego współżycia, współdziałania i rozwiązywania konfliktów
- Uczymy otwartości na inne kultury, religie oraz postawy, wychowujemy do poszanowania odmienności
- Przygotowujemy do dialogu międzykulturowego

Piąty szlak „Przedszkole poszerzające horyzonty”

- Wspieramy dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia, także w wymiarze międzynarodowym
- Stwarzamy przestrzeń do samodzielnego działania (kąciki zainteresowań)
- Wspomagamy dzieci w osiągnięciu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole
- Pomagamy w pokonywaniu trudności edukacyjnych i rozwojowych
- Rozszerzamy zakres wiadomości i umiejętności dziecka
- Stawiamy na rozwój kompetencji komunikacyjnych dzieci, w tym znajomość języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem języka angielskiego

Szósty szlak „Nowoczesne przedszkole”

- Nadajemy placówce wymiar europejski
- Kształtujemy kompetencje cyfrowe dzieci i nauczycieli
- Systematycznie rozbudowujemy bazę technologiczną i multimedialną przedszkola
- Rozwijamy warsztat metodyczny nauczycieli o nowe pomoce i narzędzia tworzone z wykorzystaniem technologii
- Pogłębiamy wiedzę o różnorodnych systemach edukacji w Europie

Charakterystyka przedszkola

Przedszkole funkcjonuje od 1975 roku. Jest to budynek wolnostojący, parterowy. Dużą część terenu wokół przedszkola stanowi bezpieczny plac zabaw, który od lat staramy się uatrakcyjnić. Ogród przedszkolny jest podzielony na trzy części, z których każda dostosowana jest dla potrzeb psychofizycznych poszczególnych grup wiekowych. Teren stanowi przestrzeń do prowadzenia ciekawych zajęć przyrodniczych i badawczych.

W budynku przedszkola znajduje się pięć sal dydaktycznych. Sale są bogato wyposażone w różnego typu zabawki i pomoce dydaktyczne, przystosowane do możliwości wiekowych dzieci. Duży nacisk kładziemy na organizowanie kącików kreatywnej zabawy. Przedszkole posiada również gabinet logopedyczny, pokój nauczycielski, wydzielone miejsce na bogaty księgozbiór, zaplecze administracyjne, kuchenne i sanitarne.

Do przedszkola uczęszcza 125 dzieci. Placówka jest przedszkolem 5-odziałowym przeznaczonym dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Na dzień 1 września 2018 placówka zatrudnia 13 nauczycieli (w tym dyrektor oraz logopeda) oraz 15 pracowników administracji i obsługi. W naszej placówce prowadzone są następujące zajęcia dodatkowe:

- Rytmika
- Zajęcia kształtujące kreatywność z elementami pedagogiki Montessori
- Zabawy ruchowe przy muzyce

Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach 6.30-17.30. W okresie wakacyjnym organizowane są dyżury opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci.

Model absolwenta naszego przedszkola



Badanie osiągnięć dzieci

- Diagnostyka/Obserwacja wstępna - rozpoznawanie stanu przygotowania dziecka do podjęcia edukacji przedszkolnej, a w 5-latkach gotowości do podjęcia nauki szkolnej (sprawność komunikowania się z otoczeniem, percepcja wzrokowa, słuchowa, pamięć, sprawność manualna, rozwój społeczny i emocjonalny, rozbudzenie poznawcze i rozwój fizyczny)
- Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i wychowawczej dziecka
- Informacja dla rodziców o poziomie rozwoju dziecka po diagnozie/obserwacji wstępnej i końcowej.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy

Zasady pracy pedagogicznej

W swojej pracy nauczyciele kierują się zasadami:

- **Indywidualizacji** - opartej na założeniu, że każde dziecko ma indywidualny tok oraz specyfikę rozwoju, wynika z tego odmienność stosowanych metod
- **Podmiotowości** - wybrana metoda adresowana jest do dziecka, a nie dziecko jest przypisywane metodzie
- **Przyjemności** - dziecko musi odczuwać przyjemność z podejmowanej działalności
- **Plastyczności** - metoda może ulec modyfikacji zgodnie z potrzebami dziecka
- **Stopniowania trudności** - zadania dostosowuje się do możliwości dziecka
- **Aktywności** - samodzielne odkrywanie, doświadczanie, analizowanie i syntetyzowanie

Realizowane programy i projekty:

- Trampolina. Program wychowania przedszkolnego Elżbiety Kordos
- „Dziecięca matematyka. Program edukacji matematycznej.” E. Gruszczyk - Kolczyńska
- „Czyste powietrze wokół nas”
- „Bezpieczne przedszkole”
- „Będę przedszkolakiem. Program adaptacyjny”

- „Jestem częścią ziemi. Program edukacji przyrodniczo - ekologicznej”
- Przedszkole jest fajne i.pl - Projekt PoWER

Metody pracy

1. “Metoda Dobrego Startu” - system ćwiczeń stymulujących rozwój psychomotoryczny dziecka
2. Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne - zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązania kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
3. Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza - zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
4. Elementy Kinezylogii Edukacyjnej Dennisona - program ćwiczeń ruchowych i relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
5. System Doroty Dziamskiej „Edukacja Przez Ruch”
6. Metoda Projektów
7. Metoda ekspresji ruchowej Carla Orffa
8. Techniki twórczego myślenia Freineta
9. Alternatywne metody nauki czytania - Glottodydaktyka Bronisława Ročławskiego, Odmienna Metoda Nauki Czytania Ireny Majchrzak, Programowanie mowy metodą symultaniczno-sekwencyjną Jagody Cieszyńskiej
10. Elementy neurobiologicznej teorii nauki matematyki
11. Bajkoterapia oparta na tezach Bruno Bettelheima (wykorzystywanie bajek Marii Molickiej)
12. Elementy CLIL

Współpraca przedszkola z rodzicami

- Zebrania ogólne i grupowe
- Rozmowy indywidualne z nauczycielami w ramach dni otwartych oraz bieżących kontaktów
- Wykorzystanie technologii informatycznej w kontaktach nauczycieli z rodzicami (strona internetowa, poczta elektroniczna, WhatsApp, profil projektu PoWER na Facebooku)
- Prowadzenie tablic informacyjnych dla rodziców
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców
- Zajęcia otwarte
- Zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, logopeda)
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, angażowanie w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup
- Udzielanie przez rodziców informacji zwrotnej o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet
- Współdecydująca rola Rady Rodziców

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i międzynarodowym

- Czytelnia Edukacyjna dla dzieci i młodzieży nr XVII (zwiedzanie czytelnii, wypożyczanie książek, uczestniczenie w zabawach edukacyjnych w celu „zaprzyjaźnienia się z biblioteką”)
- Straż pożarna (poznawanie zawodu strażaka i wyposażenia wozu strażackiego, funkcjonowanie straży pożarnej)
- Komenda Policji w Warszawie (spotkania policjantów z dziećmi na temat zasad bezpieczeństwa, prezentacja zawodu)
- Straż Miejska (zajęcia na temat bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach, prezentacja zawodu)
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 20 (psycholog poradni pełni dyżury na terenie przedszkola, prowadzi spotkania edukacyjne dla rodziców i nauczycieli (prelekcje, warsztaty, rady szkoleniowe)

- Warszawskie przedszkola (organizowanie i udział w konkursach, przeglądach, turniejach sportowych, festiwalach)
- Szkoła Podstawowa nr 306 i 301 (realizacja programu współpracy, gdzie uwzględniono zwiedzanie szkoły, udział dzieci w lekcjach „otwartych”, prowadzenie zajęć przez nauczycieli ze szkoły dla dzieci z przedszkola)
- Wyższe uczelnie (stwarzanie możliwości studentom odbywania praktyk i prowadzenia badań do prac licencjackich i magisterskich)
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Bemowo w Warszawie (pomoc materialna dla rodziców, wdrażanie programu aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych)
- Sanepid (realizacja programu antynikotynowego „Czyste powietrze wokół nas”)
- Poczta (zapoznanie z funkcjonowaniem Urzędu Pocztowego, prezentacja zawodów)
- Akademia Pedagogiki Specjalnej (zorganizowanie dla dzieci warsztatów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności)
- Salon Rehabilitacyjno-Ortopedycznym Achilles (badanie stóp i kolan)
- Muzeum: Narodowym, Wojska Polskiego, Etnograficznym, Pałacem w Wilanowie, Archeologicznym, Zamkiem Królewskim, Instytutem Pamięci Narodowej (warsztaty edukacyjne dla dzieci)
- Lasy Miejskie
- Księgarnie (rozwijanie czytelnictwa u dzieci - Empik: udział w cyklach warsztatów)
- Gabinet stomatologiczny (fluoryzacja)
- Ratownictwo medyczne (nauka pomocy przedmedycznej, zapoznanie z zawodem ratowników)
- Działalność charytatywna: Świetlica TPD, Schronisko dla bezdomnych zwierząt „Na Paluchu”, Dom Dziecka nr 2, Hospicjum Domowe Zgromadzenia księży Marianów, Żoliborskie Stowarzyszenie „Dom Rodzina Człowiek”
- Associazione JUMP - Gioventù in riSalto - Soverato, Włochy
- InLingua School of English, Edynburg, Wielka Brytania
- Communicate School of English, Manchester, Wielka Brytania

Promocja przedszkola

Cele promocji:

- budowanie pozytywnego wizerunku placówki
- pozyskiwanie statutowej liczby dzieci
- nawiązywanie współpracy z partnerami
- upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

- Prowadzenie strony internetowej przedszkola
- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola
- Prowadzenie kroniki przedszkola
- Organizowanie imprez międzyprzedszkolnych
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- Publikacje nauczycieli na stronie internetowej i w czasopiśmie specjalistycznych
- Prowadzenie zajęć modelowych dla nauczycieli z innych placówek
- Udział w akcjach społecznych i charytatywnych
- Dzielenie się dobrymi praktykami i upowszechnianie efektów w ramach działań związanych z projektem PoWER

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ:

- koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji - zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całej Rady Pedagogicznej i mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek - rodzice zapoznają się z koncepcją
- na początku każdego roku wyznaczane będą kierunki realizacji koncepcji pracy przedszkola zgodne z planem rocznym
- koncepcja pracy przedszkola obowiązuje od dnia zatwierdzenia

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna i przyjęła do realizacji Uchwałą nr

Koncepcja została przedstawiona i zaopiniowana pozytywnie na zebraniu z rodzicami w dniu