

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole 320
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach: 26-01-2016 r. - 28-01-2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewa Gawenda i Mieczysław Biernat. Badaniem objęto 9 dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta - 33 i wywiad grupowy - 6) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiady:

- indywidualny z dyrektorem przedszkola,
- grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola (6),
- grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (9),

a także dokonano obserwacji 8 zajęć oraz placówki.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Przedszkola Nr 320 w Warszawie przy ul. Cokołowa 2.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole funkcjonuje od 1975 roku w budynku wolnostojącym, parterowym. Położone jest w zacisznym miejscu z dala od ruchliwych ulic. Otoczone dużym ogrodem, podzielonym na trzy części: plac zabaw, miejsce z przeznaczeniem na organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym i wypoczynku w okresie letnim oraz część stanowiąca bazą do obserwacji przyrodniczych dla dzieci. Całość stwarza warunki do prowadzenia ciekawych zajęć i zabaw edukacyjnych. W budynku przedszkola znajduje się pięć sal dydaktycznych, wyposażonych w różnego typu zabawki i pomoce dydaktyczne, przystosowane do możliwości wiekowych dzieci. Organizowane są również kącki tematyczne do zabawy. Przedszkole posiada również gabinet logopedyczny, pokój nauczycielski, wydzielone miejsce na księgozbiór i pomoce dydaktyczne. Przez szereg lat systematycznie wzbogacana była garderoba przedszkolna, w której znajdują się stroje wykorzystywane podczas występów. Są to zarówno stroje regionalne jak i przebrania zwierząt, czy postaci z bajek. W budynku znajduje się także zaplecze administracyjne, kuchenne i sanitarne. Posiłki przygotowywane są na miejscu z uwzględnieniem wytycznych dotyczących zdrowego żywienia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole 320
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Cokołowa
Numer	2
Kod pocztowy	01-384
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0226646173
Fax	0226646173
Www	www.przedszkole320.republika.pl
Regon	01300172000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.30
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.89
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Opracowana i funkcjonująca koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i lokalnej społeczności oraz specyfikę pracy przedszkola.
2. Rodzice nie wnoszą uwag do koncepcji pracy przedszkola i nie dostrzegają potrzeby modyfikacji jej głównych założeń.
3. Dzieci samodzielnie potrafią się bawić, wykonywać różnorodne prace i tworzyć małe zespoły zadaniowe. Uczestniczą również w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
4. W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby, możliwości i sytuację rodzinną dzieci. Wnioski wynikające z rozpoznania, są podstawą do modyfikacji pracy przedszkola i wyznaczania kierunków działania.
5. Rodzice uznają, że przedszkole rozwija zainteresowania i predyspozycje ich dzieci, prowadzi wczesną diagnozę oraz wyrównuje deficyty.
6. Na szczególnie podkreślenie zasługuje otwartość pracowników przedszkola na kontakty z rodzicami i ich sugestie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole funkcjonuje na podstawie koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy i wybrane potrzeby środowiska lokalnego. Rodzice akceptują treści w niej zawarte. W miarę możliwości angażują się w działania dotyczące realizacji jej założeń.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy i zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego.

Dyrektor przedszkola podczas wywiadu określił najważniejsze założenia koncepcji pracy. Jego zdaniem koncepcja porównuje rozwój dziecka do wędrówki, która może odbywać się różnymi drogami. W związku z tym wymienił 5 najważniejszych szlaków tej wędrówki:

- I szlak – przedszkole partnerskie – czyli takie, które stara się stworzyć atmosferę ciągłej wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym poprzez:

- współpracę z rodzicami w zakresie wychowania ich dzieci,
- zachęcanie rodziców do włączania w działania przedszkola,
- opracowanie wspólnych działań podnoszących umiejętności dzieci,
- funkcjonowanie w społeczności lokalnej,
- zapraszanie do współpracy inne osoby i instytucje.

- II szlak – przedszkole poszerzające horyzonty – gdzie nauczyciele i dzieci gotowi są do podejmowania nowych wyzwań:

- wspieranie dzieci w rozwoju czynności intelektualnych,
- stwarzanie przestrzeni do samodzielnego działania,
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- pomaganie w pokonywaniu trudności edukacyjnych i rozwojowych,
- poszerzenie zakresu wiadomości i umiejętności,
- inspirowanie do podejmowania różnorodnych zabaw,
- podążanie za inicjatywą dzieci.

- III szlak – przedszkole przyjazne – czyli tworzące przychylą, życzliwą atmosferę:

- tworzenie atmosfery przyjaźni i szacunku,
- wdrażanie zachowań akceptowanych społecznie,

- wprowadzanie kultury bycia,
 - rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i rozwiązywania konfliktów,
 - przestrzeganie praw dziecka,
 - kształtowanie poczucia własnej wartości.
- IV szlak – przedszkole dbające o zdrowie i bezpieczeństwo:
- kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych,
 - wyrabianie nawyków związanych z hartowaniem, higieną wzroku, słuchu i układu nerwowego,
 - rozwijanie sprawności ruchowej dzieci,
 - uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo.
- V szlak – przedszkole twórcze i stymulujące wyobraźnię, wspierające uzdolnienia oraz pobudzające do działania:
- budzenie radości tworzenia,
 - rozwijanie wyobraźni,
 - uwrażliwianie na otaczający świat,
 - pobudzanie do działania,
 - rozwijanie uzdolnień,
 - wspieranie w tworzeniu oryginalnych pomysłów,
 - umożliwianie wyrażania siebie w różnych formach aktywności fizycznej, plastycznej, werbalnej, muzycznej, mimicznej.

Dyrektor podczas wywiadu określił, że realizacja koncepcji odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci, uwzględnia specyfikę pracy przedszkola oraz odpowiada zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego.

Do działań odnoszących się do potrzeb dzieci zaliczył:

- stosowanie elementów metod socjoterapeutycznych: drama, pantomima, muzykoterapia, bajkoterapia, plastykoterapia, choreoterapia,
- stosowanie elementów ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn,
- organizowanie zajęć adaptacyjnych,
- stosowanie w codziennej pracy wzmocnień pozytywnych i używanie komunikatów pozytywnych,
- stosowanie metod: pedagogiki zabawy, ekspresji ruchowej, gimnastyki twórczej, opowieści ruchowej,
- organizowanie zabaw z elementami gimnastyki korekcyjnej,
- organizowanie zajęć dodatkowych: rytmika, zumba, język angielski,
- prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów i muzyki oraz zabaw na świeżym powietrzu (dyrektor podkreślił znaczenie udziału dzieci w „Spartakiadzie przedszkolaka” oraz „Dniu sportowca”),
- zorganizowanie kącików ciszy i kącików zabaw,
- stosowanie alternatywnych metod nauki czytania (glottodydaktyka, odmienna metoda nauki czytania),
- przybliżanie dzieciom zagadnień przyrody ożywionej i nieożywionej,
- stosowanie elementów integracji sensorycznej,
- kształtowanie umiejętności społecznych (wyrażanie emocji, rozwiązywanie konfliktów, komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi),
- dobór odpowiednich programów dydaktyczno - wychowawczych i edukacyjnych,
- modyfikowanie planów pracy dydaktyczno – wychowawczej pod kątem rozpoznanych potrzeb dzieci,
- stopniowanie trudności oraz prowadzenie zajęć tak, aby każde dziecko miało poczucie sukcesu,
- zachęcanie do rozwijania zdolności i wspieranie w pokonywaniu trudności,
- organizowanie warsztatów rozwijających zainteresowania dzieci (garncarskie, mydlarskie, muzyczno –

ruchowe),

- ścisła współpraca z rodzicami,
- realizacja programu adaptacyjnego,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- organizowanie dzieciom zajęć z logopedą i psychologiem,
- nawiązanie współpracy z instytucjami środowiska lokalnego (np. szkołami podstawowymi i przedszkolami, uczelniami wyższymi, Strażą Pożarną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej Dzielnicy Bemowo, Sanepidem, gabinetem stomatologicznym, biblioteką).

Stanowisko w powyższej sprawie potwierdzili nauczyciele uczestniczący w wywiadzie. Dodali jednocześnie, że znaczącą uwagę zwraca się na:

- wspomaganie rodziców w procesie wychowywania i edukacji dzieci,
- zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i wspólne działania podnoszące umiejętności dzieci,
- promowanie działalności przedszkola w terenie oraz odpowiadanie na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego,
- poszerzanie horyzontów przedszkolaków i naukę odkrywania świata (w tym stwarzanie przestrzeni do zabawy, tak, aby każde dziecko mogło rozwijać swoje zainteresowania, pasje, uzdolnienia),
- wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci,
- wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- wdrażanie do samodzielności,
- przestrzeganie praw dziecka, tworzenie atmosfery przyjaźni i szacunku oraz rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia w grupie rówieśniczej, współdziałania i rozwiązywania konfliktów,
- pomaganie w pokonywaniu trudności oraz pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”.
- tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i sprawności fizycznej dzieci (kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych),
- rozwijanie postaw twórczych (zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów, budzenie radości z tworzenia, umożliwianie dzieciom wyrażania siebie w różnych formach aktywności).

Dyrektor podczas wywiadu określił działania wynikające ze specyfiki pracy przedszkola. Wśród nich wymienił:

- prowadzenie przez pracowników pedagogicznych działań systematycznie podnoszących jakość usług edukacyjnych (doskonalenie zawodowe nauczycieli), stwarzanie nauczycielom możliwości rozwoju własnej osobowości, zdobywania kwalifikacji, budowanie poczucia satysfakcji z pracy,
 - zaspokajanie oczekiwań rodziców i potrzeb dzieci (np. organizowanie różnych aktywności i uatrakcyjnianie dnia codziennego zajęciami prowadzonymi przez zaproszone osoby),
 - pielęgnowanie atmosfery spokoju, życzliwości i partnerstwa (w tym organizowanie zebrań ogólnych i grupowych dla rodziców w celu ustalenia wspólnych zamierzeń i oddziaływań wychowawczych, Dni otwartych, zajęć adaptacyjnych dla nowo przyjętych dzieci i ich rodziców wg programu własnego „Będę przedszkolakiem”),
- Przedszkole działa w środowisku, które wyróżnia się swoistymi potrzebami. Dyrektor podczas wywiadu zwrócił uwagę, że potrzeby takie są przez przedszkole identyfikowane a w odpowiedzi na nie podejmowane są adekwatne działania. Dotyczą one m. in:
- kształtowania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach (współpraca z Policją i Strażą Miejską),
 - procesu wymiany informacji między nauczycielami i dzielenia się doświadczeniami (działalność Dzielnicowego Klubu Twórczego Nauczyciela),
 - budowania u dzieci obrazu najbliższego otoczenia (okoliczne przedszkola i szkoły, poczta, Ośrodek Pomocy Społecznej, księgarnia, salon rehabilitacyjno – ortopedyczny),
 - wdrażania dzieci w szeroko pojęte działania prozdrowotne (współpraca z personelem medycznym szpitala

w Kajetanach, stomatologiem),

- wpajania zasad pomocy (współpraca z instytucjami o charakterze charytatywnym – świetlica TPD, Dom Dziecka),
- dbania o właściwe postrzeganie potrzeb porzuconych zwierząt (organizowanie zbiórek darów na rzecz schroniska dla zwierząt).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują podstawowe założenia koncepcji pracy przedszkola.

Dyrektor przedszkola określił, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy podczas spotkań informacyjnych i organizacyjnych w grupach. Mogą zapoznać się z nią również poprzez stronę internetową przedszkola. Koncepcja pracy jest także dostępna dla rodziców w każdej grupie.

Rodzice podczas wywiadu zwrócili uwagę na to, że akceptują opracowaną koncepcję i wskazali najważniejsze założenia pracy z niej wynikające, wśród których podkreślili:

- szeroko pojęte dobro dziecka i jego wszechstronny rozwój,
- dbałość o bezpieczeństwo przedszkolaków,
- indywidualne podejście nauczyciela do dziecka,
- partnerskie relacje między rodzicami a wszystkimi pracownikami (dobry kontakt, odpowiednia współpraca, pozytywna atmosfera),
- kształtowanie kreatywności w działaniach,

Rodzice uważają także, że istniejąca koncepcja nie jest fikcją. W pracy przedszkola najistotniejsze dla nich jest:

- zaangażowanie nauczycieli, ich pomysły,
- otwartość na potrzeby dzieci i ich odpowiednie zaspokajanie,
- odpowiednie przygotowanie przedszkolaków do edukacji szkolnej (zwrócili uwagę na wskazywanie przez nauczycieli mocnych i słabych stron dzieci).

Widzą jednocześnie potrzebę budowy nowego budynku, który zapewniłby odpowiednie warunki pobytu dzieci.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji modyfikacji koncepcji pracy.

Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, iż koncepcja pracy przedszkola jest z nimi uzgadniana. Dzięki temu mogą zgłosić propozycje jej modyfikacji.

Dyrektor określił, że rodzice mogą zgłaszać wszelkie uwagi i propozycje dotyczące koncepcji pracy przedszkola bezpośrednio do dyrektora i nauczycieli. W przedszkolu zachęca się ich jednocześnie do współpracy w zakresie jej modyfikacji (informuje się o możliwościach i sposobach zgłaszania propozycji).

Rodzice wyraźnie zwrócili uwagę, że w obecnej chwili nie widzą potrzeby ani konieczności wprowadzania zmian w koncepcji pracy i jest ona przez nich akceptowana.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola, biorąc przede wszystkim udział w jego działaniach.

Rodzice podczas wywiadu wskazali przykłady działań związanych z realizacją koncepcji, do których zaliczyli:

- pomoc w organizacji konkursów,
- włączanie się w akcje charytatywne poprzez aktywny udział,
- współpracę w organizacji zajęć prezentujących wybrane zawody wykonywane przez rodziców,
- doraźne udzielanie pomocy w sprawach wynikających z codziennego funkcjonowania przedszkola (np. doposażanie kąpek tematycznych, uzupełnianie materiałów plastycznych),
- pomoc w szerzeniu czytelnictwa wśród najmłodszych (czytanie dzieciom bajek, utworzenia kącika „wędrującej książki”) oraz kształtowanie świadomości zdrowotnej (np. wspieranie akcji mycia zębów),
- integrowanie społeczności przedszkolnej podczas uroczystości.

Nauczyciele potwierdzili, wskazywany wcześniej, udział rodziców w organizowaniu i wspomaganie pracy przedszkola. Zauważyli oni ponadto zaangażowanie w:

- ustalanie jednolitych oddziaływań wychowawczych,
- organizację imprez, wycieczek i uroczystości,
- działania twórcze z dziećmi na określone tematy,
- prace na rzecz przedszkola (przygotowywanie dekoracji, strojów, włączanie się w działania przy organizacji wyjazdów, pomoc w transporcie darów, prezentacja zawodów),
- opracowanie projektu partycypacyjnego,
- organizację zajęć dodatkowych,
- działania prozdrowotne („Nie pal przy mnie, proszę”, „Wiem, co jem”),
- szerzenie idei akcji charytatywnych i kształtowanie postawy otwartości wobec potrzebujących.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu organizowane są zajęcia, które są dostosowane do możliwości wiekowych i rozwojowych dzieci. Dzięki temu stwarza się możliwość włączania w nie dzieci, które przez to podejmują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Proces ten ma charakter powszechny i przynosi zamierzone efekty. Społeczność przedszkolna uczestniczy również w akcjach na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci powszechnie angażują się w zajęcia, które są różnorodne, dostosowane do ich możliwości i przygotowywane w zaplanowany sposób.

Obserwacje zajęć, dokonane w czasie trwania okresu badawczego ewaluacji wskazują, że wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia. Rodzice (udzielający odpowiedzi w ankiecie) określili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole (Tabela 1). Opowiadają potem co robiły, dzielą się pozytywnymi wrażeniami, są zadowolone, uśmiechnięte. Tęsknią za przedszkolem, kiedy mają przerwę w zajęciach. W domu powtarzają wierszyki i śpiewają piosenki. Naśladują czynności, których nauczyły się w przedszkolu.

Obserwacje zajęć, przeprowadzone w trakcie okresu badawczego ewaluacji potwierdziły, że dzieci lubią się bawić i uczestniczą w realizacji wyznaczonych im zadań. Nauczyciele angażowali je, zachęcali do wykonania określonych czynności, umożliwiali im dokonywanie wyboru formy pracy i charakteru zabawy. Przedszkolakom odpowiednio organizowano przestrzeń do zabaw swobodnych, podczas których mogły się łączyć w grupy i bawić się w taki sposób, jaki był dla nich atrakcyjny. Nauczyciele pokazywali, demonstrowali, zmieniali formy działań. Dzieci były chwalone a ich starania były korygowane. W większości sytuacji nauczyciele reagowali na brak zaangażowania wychowanków. Pozostawienie dużej swobody dzieciom podczas zabawy skutkowało w dwóch przypadkach wystąpieniem konfliktów, zachowań agresywnych i zabaw naśladujących przemoc i walkę. Reakcja nauczycieli na takie zachowania była zbyt późna.

Angażowanie dzieci na zajęciach potwierdził także dyrektor, który określił, że w pracy wykorzystuje się metody pracy i formy aktywizujące (metoda projektu, burza mózgów, elementy dramy, techniki twórczego myślenia). W przedszkolu przygotowuje się odpowiednie pomoce dydaktyczne. Organizuje się sytuacje edukacyjne umożliwiające dzieciom wykazanie się swoimi możliwościami i umiejętnościami. Tym samym wspomaga się przedszkolaki w rozwijaniu ich uzdolnień i talentów. W salach organizuje się dzieciom kąciki tematyczne i zapewnia się im stały dostęp do materiałów edukacyjnych. Nauczyciele zachęcają do pracy a właściwe zachowania są chwalone i nagradzane. Rodzice podczas wywiadu określili, że dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach ruchowych i tanecznych. Lubią język angielski. Chętnie angażują się w zajęcia plastyczne i odgrywanie scenek. Cieszą się ze spotkań z osobami zapraszanyymi. Takie reakcje zaobserwowali także

pracownicy niepedagogiczni, wskazując podczas wywiadu, że dzieci chętnie naśladowują swoich nauczycieli i opowiadają rodzicom o zajęciach. Najcenniejsze ich zdaniem jest to, że dzieci chętnie przychodzą do przedszkola. Ich radość i zaangażowanie dostrzegali także przedstawiciele instytucji współpracujących z przedszkolem. Wskazali oni jednocześnie na kreatywność, otwartość i samodzielność dzieci.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu? [AR] (2836)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 33

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	8	24.2
4	zdecydowanie tak	25	75.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	33	100

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Działanie to jest powszechne i przynosi zamierzone efekty.

Zdaniem dyrektora, dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez:

- motywacyjny system nagradzania i budzenia wiary we własne możliwości,
- stosowanie aktywizujących i praktycznych metod pracy,
- używanie atrakcyjnych pomocy, inspirujących do podejmowania wyzwań,
- wyznaczanie ról,
- umożliwianie im dokonywania wyboru rodzaju zabawy oraz stwarzanie możliwości organizacji wybranych zabaw,
- organizowanie dyżurów przy posiłkach (rozkładanie sztućców, serwetek),
- dostosowywanie zadań do możliwości każdego dziecka,
- zachęcanie do podejmowania samodzielnych doświadczeń i obserwacji,
- tłumaczenie celowości działania,
- pochwały i nagradzanie (wzmacnianie słowne – wspierające).

Pracownicy niepedagogiczni (podczas wywiadu) potwierdzili, że dzieci za swoją aktywność i samodzielność są chwalone oraz otrzymują nagrody. Szczególnie cieszą się, kiedy zostaną pochwalone przez personel na forum grupy. Proces wdrażania do samodzielności dostrzegają także dzieci, które twierdzą, że same wykonują prace plastyczne, rysują, bawią się, rozkładają talerze i kubki. Podczas obserwowanych zajęć (w większości sytuacji) nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Sposób prowadzenia zajęć dawał dzieciom także możliwość wyboru zabaw, w które chciały się one bawić.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci. Wykorzystując je w swojej pracy, przyczyniają się do ich rozwoju.

W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych, przedszkole stwarza dzieciom możliwości do kreowania ich działań. Mają one stały dostęp do zabawek, kredek, klocków, układanek, materiałów plastycznych, kącików tematycznych, pacynek, gier. Mają włączaną muzykę, przy której chętnie bawią się. Dzieci przebijają się, naśladują obejrzone koncerty i teatryki.

Podczas obserwowanych zajęć, dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, organizowały sobie zabawy, dobierały się w grupy, swobodnie wypowiadały, wykonywały prace plastyczne według własnych pomysłów, tańczyły, budowały konstrukcje, bawiły w teatr i zgłaszały chęć pomocy nauczycielowi.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczeństwa lokalnego.

W opinii dyrektora, rodziców i partnerów przedszkolaki propagują w społeczności lokalnej ekologiczny styl życia i uczą się świadomej postawy w tym zakresie (zbiórka makulatury, zużytych baterii, udział w akcji „Sprzątanie Świata”, sadzenie drzew w Parku Górczewska i ogrodzie przedszkolnym). Propagują czytelnictwo, korzystanie z biblioteki oraz zdrowy sposób odżywiania.

Przekazują wiedzę rodzicom i rodzeństwu z zakresu bezpieczeństwa (propagowanie zawodów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi). Włączają się aktywnie w działania i akcje charytatywne (zbiórki: odzieży i zabawek dla dzieci z Towarzystwa Przyjaciół Dzieci i Domu Dziecka, żywności dla zwierząt ze schroniska „Na Paluchu”, nakrętek). Promują wychowanie przedszkolne i integrują społeczeństwo poprzez udział w spotkaniach, różnych uroczystościach, występach, piknikach, konkursach i pokazach.

W działaniach na rzecz społeczności lokalnej, bierze udział większość dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci. Uzyskane w ten sposób informacje, są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych przedszkola. Organizowanie zajęć specjalistycznych i rozwijających, stanowi wsparcie dla dzieci oraz odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu dokonuje się rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci.

W przedszkolu prowadzone jest rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci poprzez:

- codzienne obserwacje dzieci,
- diagnozy i badania przesiewowe (logopeda, psycholog),
- badania dojrzałości szkolnej,
- rozmowy z rodzicami, dziećmi, innymi nauczycielami oraz specjalistami (psychologiem i logopedą),
- analizy: prac i wytworów dziecka, orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno - pedagogicznej, ankiet dla rodziców dzieci nowo przyjętych,
- analizowanie sytuacji rodzinnej i wychowawczej dziecka.

Określono potrzeby dzieci:

- ruchu,
- bezpieczeństwa,
- zabawy i aktywności,
- kontaktów społecznych,
- indywidualne np. wyrównywania różnych deficytów, wspomaganie uzdolnień i ogólnego rozwoju.

W opinii dyrektora przedszkola, wśród dzieci rozpoznano potrzeby wsparcia:

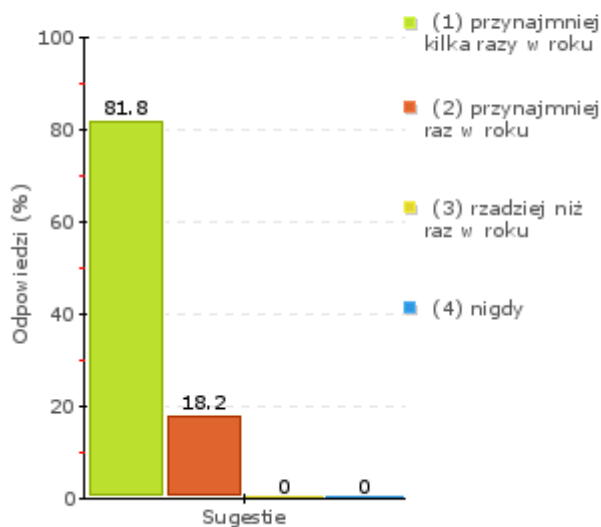
- finansowego,
- zajęciami w poradni psychologiczno - pedagogicznej – 7 dzieci,
- zajęciami adaptacyjnymi – ok. 40 dzieci,
- nauczaniem indywidualnym – 1 dziecko,
- opieką logopedyczną – 36 dzieci 4 i 5 - letnich,
- zajęciami profilaktycznymi, stymulującymi rozwój mowy w grupach 3-latków – 50 dzieci,
- zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi – 3 dzieci,
- domową terapią logopedyczną – 1 dziecko,
- mediacjami w konfliktach rodzicielskich – 1 dziecko.

Ankietowani rodzice są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci

(Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole stara się dostosowywać swoje działania do rozpoznanych potrzeb, możliwości i sytuacji dzieci. Uzyskane informacje posłużyły do prowadzenia działań wspierających i rozwijających dzieci w przedszkolu.

Nauczyciele określili, jakie działania prowadzą w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci.

Zaliczyli do nich m.in.:

- pracę metodami aktywnymi z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych,
- dobieranie stopnia trudności zajęć i zadań, do indywidualnych potrzeb dzieci i grupy,
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęć ze specjalistami (psycholog, logopeda),
- ścisłą współpracę z rodzicami,
- modyfikowanie planów pracy pod kątem rozpoznanych potrzeb dzieci,
- zachęcanie do rozwijania zdolności, organizowanie warsztatów rozwijających zainteresowania dzieci i wspieranie w pokonywaniu trudności,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami środowiska lokalnego,
- stosowanie elementów metod socjoterapeutycznych: drama, pantomima, muzykoterapia, bajkoterapia, plastykoterapia, choreoterapia,
- stosowanie wzmocnień i komunikatów pozytywnych,
- organizowanie zabaw z elementami gimnastyki korekcyjnej, zajęć dodatkowych: rytmika, zumba, język

angielski, sportowych,

- prowadzenie większej ilości ćwiczeń gimnastycznych, zabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów i muzyki,
- przybliżanie dzieciom zagadnień przyrody ożywionej i nieożywionej,
- stosowanie elementów integracji sensorycznej,
- prowadzenie indywidualnych rozmów z dziećmi,
- organizowanie kącików zabaw i ciszy,
- kształtowanie umiejętności społecznych (wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów, komunikowania się z rówieśnikami i z dorosłymi, postaw asertywnych).

Z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości przedszkolaków wynikały działania podejmowane przez nauczycieli podczas obserwowanych zajęć.

Dotyczyły one m. in.:

- doskonalenia umiejętności pracy w grupie, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
- rozwijania umiejętności muzycznych i plastycznych,
- zapewnienia ruchu podczas zabaw swobodnych,
- dostosowywania form zabawy w zależności od zainteresowań dzieci i kształtowania ich kreatywności,
- chwalenia, doceniania i nagradzania wysiłku dzieci,
- indywidualnego podejścia do dzieci,
- ustalania roli mediatora w grupie,
- dokonywania samodzielnych wyborów przez dzieci.

W opinii rodziców, dzieci u których rozpoznano uzdolnienia, poprzez sugestie nauczycieli uczęszczają na zajęcia rozwijające ich talent poza przedszkolem. Podkreślano również prowadzenie wczesnej diagnostyki i wykrywania deficytów u dzieci. Często omawiane są mocne i słabe strony dziecka. Szukanie drogi rozwiązania, nawet w trudnych sytuacjach. Rodzice cenią sobie możliwość podejścia do nauczyciela i rozmowy o dziecku, w każdej niemal chwili oraz stały kontakt emailowy z nauczycielami.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

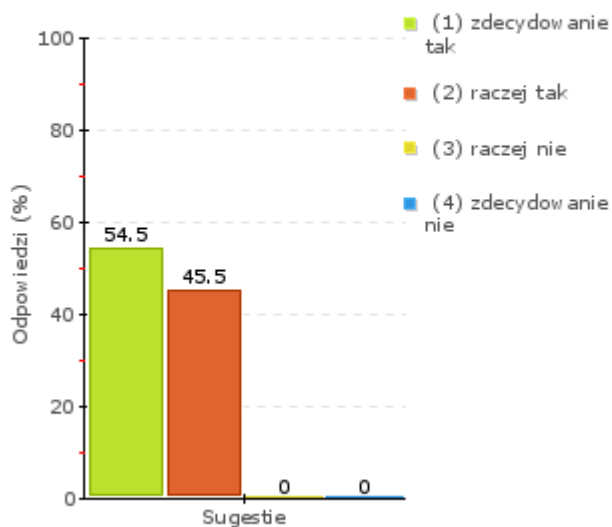
Ankietowani rodzice twierdzą, że dzieci w przedszkolu otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

Zdaniem ankietowanych rodziców, dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w:

- rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j),
- pokonywaniu trudności (Wykres 2j),
- wiarę ich możliwości (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

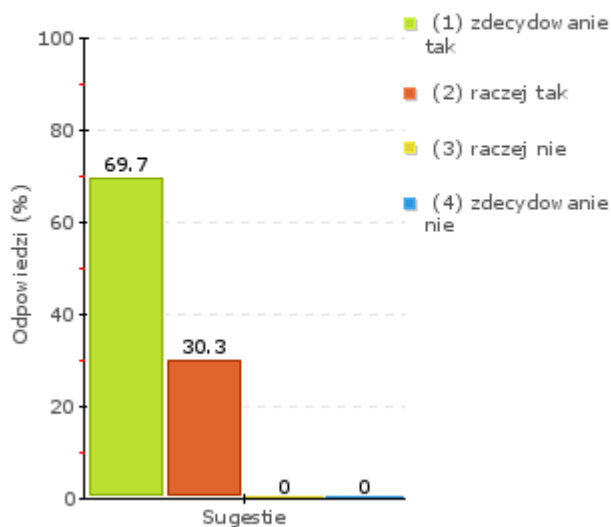
Liczebność: 33



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

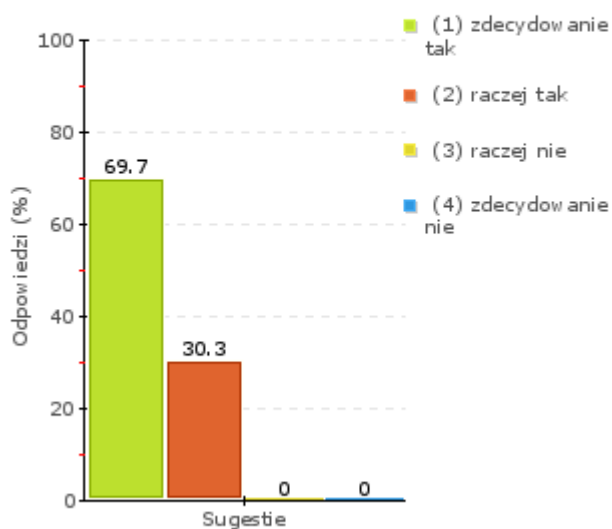
Liczebność: 33



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 33



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Ewa Gawenda
- Mieczysław Biernat

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.03.2016